**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Производственная практика студентов, обучающихся по специальности 030301.61 «Психология», является важной частью профессиональной подготовки специалиста и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования, второй ступенью (после ознакомительной практики) профессионализации будущих психологов.

Производственная практика делиться на две части и проводиться в 4-м и 6-м семестрах, в общем объёме занимая 6 недель.

**Первую часть производственной практики** составляетлетняя производственная практика по психологии, которая включена в систему прикладной подготовки специалиста и предполагает профессиональную деятельность по месту прохождения практики.

Данная практика носит активный характер и позволяет раскрыть индивидуально-психологические особенности студента, способствует формированию профессионально-важных качеств личности специалиста, позволяет оценить способности студента к обобщению полученных теоретических знаний и применению их на практике, учит находить контакт с различными группами потенциальных клиентов, способствует развитию познавательного интереса, коммуникативной компетентности, самоконтроля, помогает сформировать целостный подход к психологической реальности, учит формулировать проблемные вопросы и решать их методами психологической науки.

**Продолжительность практики** – 3 недели. Практика проводится на 2-м курсе в четвертом семестре (в период летних месяцев) без отрыва от занятий.

**Базой практики** являются лечебно-оздоровительные, оздоровительно-воспитательные и образовательные учреждения города и области.

**Основная цель** практики – приобретение и совершенствование профессиональных психологических умений и навыков, развитие способности применять теоретические знания в процессе практической деятельности, формирование и развитие профессионально-важных качеств личности психолога.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ**

Перед началом практики на кафедре проводится установочная конференция с участием студентов-практикантов и их руководителей от ВУЗа. Студентам разъясняются основная цель, задачи и содержание практики, требования к выполнению учебных заданий и т.д. Прохождение практики контролируется руководителем от ВУЗа, который, по возможности, посещает базу практики и оценивает деятельность студента.

По окончании практики организуется итоговая конференция, на которой проводится комплексный анализ деятельности студентов на практике, выявляются трудности, с которыми они сталкивались, отмечаются возможности или необходимость совершенствования программы практики, выставляются оценки.

Летняя производственная практика оценивается по пятибалльной системе. Окончательная оценка за практику выставляется руководителем от ВУЗа и предполагает комплексную оценку работы студента-практиканта. При этом руководитель от ВУЗа учитывает качество выполненной работы студентом-практикантом (по итогам наблюдения за его деятельностью), наличие и уровень подготовленной отчетной документации, данные отзыва о работе студента-практиканта с базы практики и оценку, выставленную студенту руководителем от базы практики.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

По характеру активности и самостоятельности деятельности студентов летняя производственная практика 2-го курса является активной и проходит в 3 этапа:

1) знакомство с особенностями базы прохождения практики, составление индивидуального плана работы;

2) выполнение учебно-практических заданий в соответствии с индивидуальным планом работы и требованиями ВУЗа;

3) подготовка и оформление отчетной документации.

**Первый этап** практики предполагает:

1) знакомство с базой практики (история создания, устав учреждения, цели и задачи, программа работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса и т.д.) и администрацией учреждения;

2) знакомство с целями и программой воспитательно-оздоровительного, образовательного процесса учреждения, основными направлениями психологической работы (психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическая коррекция и т.д.);

3) составление индивидуального плана работы;

4) составление характеристики базы практики;

5) закрепление за студентом определенной группы детей;

6) выбор студентом ребенка для составления психологической характеристики личности, составление программы и плана наблюдения за ним, подбор методик для проведения индивидуальной психодиагностики;

7) выбор темы психологического исследования, формулирование цели, задач, определение объекта, предмета психологического исследования, гипотезы, составление программы исследования, подбор методов;

8) выбор темы группового занятия (творческого дела, тренингового занятия и т.п.);

9) ведение дневника (осуществляется на протяжении всей практики).

**Второй этап** практики предполагает:

1) сбор информации для составления психологической характеристики личности: осуществление целенаправленного наблюдения за ребенком, заполнение протоколов наблюдения, проведение индивидуальной психологической диагностики и т.д.;

2) сбор информации для составления социально-психологической характеристики группы: осуществление целенаправленного включенного и невлюченного наблюдения за группой, заполнение протоколов наблюдения, проведение социометрии и других методик групповой психологической диагностики и т.д.;

3) проведение эмпирического психологического исследования;

4) организацию и проведение запланированного воспитательного (психокоррекционного, развивающего, творческого и т.п.) занятия.

**Третий этап** практики предполагает:

1) оформление отчетной документации по практике (составление психологической характеристики личности, социально-психологической характеристики группы, конспекта коррекционного занятия, отчета о прохождении практики и т.д.)

2) предоставление отчетной документации по практике руководителю от ВУЗа.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ**

**1. Составление индивидуального плана работы.**

Индивидуальный план работы студента-практиканта составляется на весь период прохождения практики, заверяется руководителем от базы практики или директором учреждения, печатью базы практики. Индивидуальный план одновременно является и оценочным листом студента-практиканта (Приложение 1). В индивидуальный план вносятся все учебно-исследовательские задания по практике.

При составлении плана необходимо учитывать особенности учреждения, которое является базой практики, ориентироваться на цели и задачи функционирования учреждения, приоритетные направления работы, образовательные и воспитательные программы базы практики.

Планировать и реализовывать свою деятельность студенту-практиканту необходимо с учетом таких нормативных документов как Конституция РФ, «Конвенция о правах ребенка», «Этический кодекс психолога» и т.д.

**2. Ведение дневника.**

На протяжении всего периода практики студент ведет дневник, в котором ежедневно фиксирует яркие и запоминающиеся моменты практики, анализирует свою деятельность, отмечает те трудности, с которыми сталкивается при выполнении заданий, эмоции и чувства, мысли по поводу устранения недостатков работы, описывает собственные достижения и т.п.

**3. Составление характеристики базы практики.**

На первом этапе прохождения практики студент знакомится с базой практики. На основании полученных данных составляется краткая характеристика базы прохождения практики, в которой указываются:

- название учреждения, адрес, руководитель, сотрудники;

- история создания базы практики, традиции;

- основные пункты Устава учреждения (если он есть);

- основные цели и задачи, программа работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса;

- важнейшие направления деятельности;

- основной контингент (социально-психологические особенности детей, с которыми работает данное учреждение);

- значение, роль и функции психолога в данном учреждении (если штатного психолога в учреждении нет, выскажите свое мнение, относительно того, необходим ли психолог, существует ли социальный запрос на его деятельность, какие формы психологической работы наиболее актуальны и необходимы в данном учреждении);

- формы сотрудничества с другими лечебно-оздоровительными, оздоровительно-воспитательными и образовательными учреждения города, области, страны;

- положение, обязанности и характер деятельности студента в период практики.

**4. Планирование и проведение психологического исследования, формулирование выводов по результатам исследования.**

Первый этап прохождения практики предполагает выбор студентом темы психологического исследования, которая может являться продолжением работы над курсовым проектом, защищенным на 2-ом курсе, либо отражать иную проблему, интересующую студента. Подбор темы исследования, как правило, начинается с выбора области, сферы исследования. Этот выбор обычно обусловлен как объективными факторами – актуальностью, новизной, перспективностью, так и субъективными факторами – опытом исследователя, его научным и профессиональным интересом, способностями. Однако студенту в данном случае необходимо также ориентироваться на специфику базы практики и соотносить сферу исследования с возможностями получения достоверного эмпирического материала.

Определив сферу исследования, необходимо выбрать проблему, которая определяется как нечто неизвестное науке, что предстоит открыть, доказать. Проблема формулируется обычно как вопрос, на который требуется найти ответ. Формулировке проблемы должна предшествовать тщательная подготовка – изучение научной психологической литературы по проблеме, сравнительный анализ различных точек зрения и т. д.

После того как сформулирована проблема, определяется тема исследования, цель, которую необходимо достичь, задачи, выделяется объект психологического исследования, предмет и гипотеза или научное предположение о структуре объекта, о характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обусловливающих эти связи, определяется выборка исследования.

Объект исследования – это носитель проблемной ситуации, конкретная сфера, включенная в процесс научного познания. Иногда в качестве объекта исследования выделяют конкретную группу людей, характеризующихся определенными признаками. Предмет исследования – наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования. Предмет устанавливает познавательные границы, в пределах которых изучается конкретный объект в данном исследовании. Понятие предмета исследования уже нежели понятие объекта.

Сформулированная гипотеза позволяет наметить программу исследования, в которой отражаются основные этапы проведения эмпирического исследования, описываются используемые методы исследования и конкретные методики.

На втором этапе прохождения практики студент проводит эмпирическое исследование, собирает фактический материал, используя адекватные теме и выборке психологические методы и методики (например, проводит наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, опрос и т.п.).

Важнейшим этапом психологического исследования является обработка фактического материала и формулирование выводов, содержащих ответы на решаемые в исследовании задачи. Эти выводы должны быть аргументированными, обобщающими основные итоги поведенного исследования; вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.

Итак, в оформленном психологическом исследовании должны быть представлены:

- тема психологического исследования;

- цель исследования;

- задачи исследования;

- объект;

- предмет;

- гипотеза исследования;

- программа психологического исследования (подробное описание всех шагов эмпирического исследования с указанием характеристики выборки исследования, условий проведения исследования, с перечислением и обоснованием использования конкретных методов и методик исследования);

- обработка полученных результатов (математическая обработка, графики, таблицы, диаграммы и т.д.);

- формулирование выводов, заключение по результатам психологического исследования;

- бланки и протоколы, заполненные в процессе исследования.

**5. Проведение индивидуальной психодиагностической работы, составление психологической характеристики личности ребенка.**

На первом этапе прохождения практики студент определяет ребенка для составления психологической характеристики. Практикант составляет программу и план наблюдения за ребенком, подбирает психодиагностические методики соответствующие возрасту ребенка и целям работы. В ходе диагностики и при предоставлении результатов на проверку студент руководствуется этическими принципами психолога [Приложение 1], в частности принципом конфиденциальности, кодируя фамилию и имя испытуемого.

В процессе психодиагностики, будь то наблюдение, тестирование, анкетирование и т.д., студент ведет протокол – это вспомогательный материал, данные из которого анализируются при составлении психологического заключения. Протоколы – это рабочий материал, черновик, который ведется от руки в процессе психодиагностического обследования. Студент, при ведении протокола ориентируется на представленный образец (Приложение 2), однако, возможно включение в протокол дополнительных сведений и информации. Исходя из цели диагностики, на основании полученных и проанализированных данных студент пишет психодиагностическое заключение, сведения из которого будет использовать при составлении психологической характеристики. Помимо заключения студент составляет рекомендации по коррекции, развитию или совершенствованию диагностируемого свойства.

Психологическая характеристика личности – это комплексное описание психологических особенностей ребенка, включающее в себя:

- особенности социальной ситуации развития (тип семьи, в которой воспитывается ребенок, характер детско-родительских отношений, данные о родителях, характеристика дошкольного учреждения или школы, в которой учится ребенок и т.д.);

- особенности невербального поведения (характерные позы, жесты, мимические особенности, темп, громкость речи, особенности внешнего вида и т.д.);

- особенности личности (особенности познавательной сферы, структура интересов, иерархия мотивов, способности ребенка, тип темперамента, структура характера, ведущие личностные черты, особенности эмоционально-волевой сферы, самооценка, уровень притязаний и т.д.);

-особенности поведения в группе (отношение к сверстникам, к взрослым, особенности поведения в различных видах деятельности: труд, игра, общение, учеба; лидерские качества, коммуникативная компетентность, позиция в группе, особенности поведения в психологически значимых ситуациях и др.).

Заполненные в ходе индивидуальной психологической диагностики протоколы и заключения, а также проводимые диагностические тесты и методики со стимульным материалом прилагаются к характеристике.

**6. Проведение групповой психодиагностической работы, составление социально-психологической характеристики группы.**

На первом этапе прохождения практики за студентом закрепляется определенная группа. Задача практиканта – подобрать методы и методики, провести групповое психодиагностическое обследование и составить на основе полученных результатов психологическую характеристику группы. Основой психологической характеристики группы должны стать результаты проведенной социометрии, представленные в качестве социоматрицы и социограммы. Помимо социометрии в качестве методов группового психодиагностического обследования рекомендуется использовать наблюдение, беседу, опрос, дискуссию, анализ продуктов деятельности и другие.

В процессе психодиагностики, будь то наблюдение, тестирование, анкетирование и т.д., студент ведет протокол. Исходя из цели диагностики, на основании полученных и проанализированных данных студент пишет психодиагностическое заключение, сведения из которого будет использовать для составления социально-психологической характеристики группы. Помимо заключения студент составляет рекомендации по развитию коллектива.

Социально-психологическая характеристика группы – это комплексное описание структуры, статусных позиций и ролей членов группы, включающее в себя:

- сведения о размере группы (количество человек), о возрастно-половом составе, типе группы (большая/малая, закрытая/открытая, кратковременная/долговременная и т.д.), о том, как давно знакомы члены группы друг с другом;

- социально-психологическую характеристику отдельных участников группы;

- особенности организации и проведения совместной деятельности, включенность в команду;

- особенности межличностных взаимоотношений в группе (дружеские, конфликтные, напряженные и т.д.), социально-психологический климат в группе, типы и динамика конфликтов;

- сведения о статусно-ролевых позициях, лидерах и отверженных в группе, характеристику подгрупп;

- сведения о групповой психокоррекционной работе, если такая проводилась;

- рекомендации по улучшению социально-психологического климата в группе и развитию коллектива.

**7. Подготовка, составление конспекта и проведение коллективного творческого дела (воспитательного мероприятия, тренингового занятия и т.п.).**

За период прохождения практики студент должен разработать и провести как минимум одно групповое занятие: коллективное творческое дело, воспитательное мероприятие, тренинговое занятие и т.п. На проверку руководителю студент сдает конспект группового занятия, оформленный по следующей схеме:

1. титульный лист;

2. название занятия;

3. цель занятия;

4. задачи занятия;

5. характеристика участников (возраст, пол, социальный статус, образование, количество человек и т. п.);

6. методы, используемые студентом в ходе проведения занятия (игра, беседа, дискуссия, аутогенная тренировка, релаксация и т.п.);

7. оборудование, необходимое для проведения занятия, условия, в которых проводится занятие;

8. длительность занятия;

9. план занятия: хронометраж по этапам (ориентировочный, основной, заключительный этапы) предполагает перечисление видов и форм работы с указанием времени, необходимого для выполнения каждого из них). План может быть представлен в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап занятия* | *Формы работы на каждом из этапов* | *Длительность* |
| I. Введение | 1. Знакомство с участниками группы  2. Упражнение «Доверие» и т. д. | 10 минут  15 минут |
| II. Основная часть | … | … |
| III. Заключение | … | … |

10. Ход занятия предполагает подробное поэтапное описание занятия (вступительное слово ведущего, описание каждого из упражнений – цель, инструкция, сущность, особенности проведения, комментарии ведущего).

11. Литература, используемая при разработке занятия (не менее 3-х источников).

**8. Составление отчета о прохождении практики.**

Отчет по практике представляет собой тщательный самоанализ деятельности студента на практике, составляется в виде связного текста, в котором отражены ответы на следующие вопросы:

1. Какие виды психологической деятельности наиболее удались, почему?

2. Какие сложности возникли при выполнении плана практики, конкретных заданий?

3. Какие книги были наиболее полезны на практике?

4. Каковы Ваши предложения по совершенствованию программы практики?

5. Как Вы оцениваете собственную работу в процессе практики, довольны ли Вы полученным опытом профессиональной деятельности?

# ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта (оформление – листы А-4);

2. Дневник прохождения практики (оформление – тетрадь с подписанной обложкой);

3. Характеристика базы практики (оформление – листы А-4);

4. Психологическое исследование по выбранной теме (оформление – листы А-4);

5. Психологическая характеристика личности ребенка (оформление – листы А-4);

6. Протоколы индивидуальной психодиагностики (оформление – листы А-4, черновые варианты);

7. Социально-психологическая характеристика группы, закрепленной за студентом- практикантом (оформление – листы А-4);

8. Протоколы групповой психодиагностики, социограмма, социоматрица и т.п. (оформление – листы А-4, черновые варианты);

9. Конспект проведенного коллективного творческого дела (воспитательного мероприятия, тренингового занятия и т.п.) (оформление – листы А-4);

10. Отчет о прохождении практики (оформление – листы А-4);

11. Отзыв о работе студента-практиканта с оценкой, составленный руководителем с базы практики (форма составления отзыва произвольная, оформление – листы А-4, печать базы практики и подпись руководителя обязательны).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

Отчетная документация должна быть представлена руководителю для проверки не позднее 3 сентября нового учебного года. В случае несвоевременного предоставления отчетной документации для проверки оценка за практику снижается.

По возможности отчетная документация предоставляется в печатном виде или выполняется аккуратным рукописным текстом. Каждый отдельный вид документации должен быть сброшюрован и подписан (Приложение 3). Приветствуется и поощряется предоставление аудиозаписей, фото- и видеоматериалов, демонстрирующих работу студента-практиканта на практике.

Документы в указанном в перечне порядке брошюруются в общую папку с титульным листом (Приложение 4).

**Рекомендуемая литература**

1. Акимова, М.К., Козлова В.Т. Диагностика умственного развития детей. - М.: Питер, 2006.- 240 с
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. 2-е издание 2012 г., 384 с.
3. Бурлачук, Л. Ф.Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук.- 2-е изд., перераб. и доп..- СПб. [и др.]: Питер, 2008.- 379с.: ил..-(Учебник для вузов)
4. Психологическая диагностика: учеб. для студ. вузов/ Т.Д. Абдурасулова, М.К. Акимова, Е.И. Горбачева и др.; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.- 3-е изд., перераб. и доп..- СПб. и др.: Питер, 2008.- 650 с.: табл..-(Учебник для вузов)
5. [Романова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5646558/#tab_person), Е. С. Психодиагностика. / Е.С. Романова, [КноРус](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857449/), 2011. – 336 с.
6. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие/ Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта; Рос. акад. образования; Моск. псих.-соц. ин-т.- 3-е изд., испр. и доп..- М.: Моск. псих.-соц. ин-т: Флинта, 2003.- 320 с.
7. Акимова, М К. Диагностика умственного развития детей/ М.К. Акимова, В.Т. Козлова.- М. [и др.]: Питер, 2006.- 240 с.
8. Батаршев, А.В. Тестирование: Основной инструментарий практического психолога : Учеб.пособие .- 3-е изд., перераб. и доп.- М. : Дело, 2003.- 238 с.
9. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрир. руководство / А.Л. Венгер .- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005 .-159 с.
10. Никонов, В.В. Методы психологической диагностики невротических реакций и состояний : учеб .- метод. пособие / В. В. Никонов; Смол. гум. ун-т .- Смоленск : Универсум, 2004.- 112 с.
11. Собчик, Л.Н. Модифицированная методика Сонди. Тест восьми влечений / Собчик Л.Н .- СПб. : Речь, 2003 .- 121 с. : 24 л.
12. Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ / Собчик Л.Н .- СПб. : Речь, 2003, 2004 .- 224 с
13. Психологическая диагностика: учеб. для студ. вузов/ Т.Д. Абдурасулова, М.К. Акимова, Е.И. Горбачева и др.; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.- 3-е изд., перераб. и доп..- СПб. и др.: Питер, 2008.- 650 с.
14. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук.- 2-е изд., перераб. и доп..- СПб. [и др.]: Питер, 2008.- 379с.
15. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике/ Л. Ф. Бурлачук.- 3-е изд.. перераб. и доп..- СПб.: Питер, 2007.- 685 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

*Фамилия, имя, отчество студента*

БАЗА ПРАКТИКИ *(название учреждения, адрес)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Планирование видов работы, с указанием названий методик и т.д. | Подпись (и оценка) руководителя от базы практики |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| Итоговая оценка руководителя от базы практики: | | |  |

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(дата, подпись)*

*Печать базы практики*

Приложение 2

ПРОТОКОЛ ИНДИВИДУАЛЬНОГО

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Испытуемый *(код)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст испытуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол испытуемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название методик исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Описание хода, процедуры исследования

*Последовательно описываются:*

*- этапы проведения индивидуальной психодиагностики*;

*- особенности поведения испытуемого в процессе психодиагностики;*

*- характер выполнения заданий испытуемым, комментарии, вопросы, уточнения;*

*- реакции испытуемого на поведение и слова исследователя и т.д.*

*Для тестовых заданий заполняется сводная таблица:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тест, исследуемая функция или названия шкал* | *Результаты (количественные и обобщенные данные, сравнение с нормой)* | *Интерпретация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Психодиагностическое заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

|  |
| --- |
| Смоленский гуманитарный университет  Факультет психологии и права  Характеристика базы практики  *(или другое название документа по аналогии)*  Выполнил: *(ФИО студента)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Период прохождения практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики *(от СГУ)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОБЛОЖКИ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

|  |
| --- |
| Министерство образования и науки РФ  Образовательное учреждение высшего профессионального образования  Смоленский гуманитарный университет  Факультет психологии и права  Кафедра общей и социальной психологии  **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО**  **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  **Ф.И.О. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(название, адрес учреждения):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Руководитель (от СГУ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Смоленск 20\_\_ |