

МЕТОДОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Автор:

Проказова Ольга Геннадьевна, к.п.н.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (извлечения)

Выпускная квалификационная работа является обязательной составной частью итоговой аттестации слушателей.

Для подготовки выпускной квалификационной работы слушателем могут быть привлечены материалы выполненных им ранее учебных, методических, квалификационных работ; материалы исследований, проведенных им в течение практической деятельности в рамках научно-исследовательской работы педагога, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время профессиональной деятельности. Материал, включаемый в выпускную квалификационную работу, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован.

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

- самостоятельность исследования,
- отсутствие компилятивности,
- точное отражение содержания работы в формулировке темы,
- логическая последовательность изложения материала,
- обоснованность полученных результатов и выводов.

Выпускная квалификационная работа слушателя представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области направления переподготовки.

При написании выпускной квалификационной работы преследуются следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний по направлению и их применение для постановки и решения конкретных научных и прикладных (практических) задач;
- углубление навыков ведения самостоятельной работы, овладение современными методами постановки и анализа проблем;
- развитие умения проводить критический анализ литературы, творчески обсуждать результаты работы, вести научную полемику.

Выпускная квалификационная работа должна:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и опыта практической деятельности;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения слушателя пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами.

Выпускная квалификационная работа слушателя включает в себя:

- ✓ самостоятельно разработанный план исследования;
- ✓ грамотно сформулированную проблему и выбранный автором метод исследования;
- ✓ анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы;
- ✓ анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе;
- ✓ аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- ✓ предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- ✓ выводы и заключение.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы и разделы);
- заключение;
- перечень принятых сокращений (при необходимости);
- перечень принятых терминов (при необходимости);
- список литературы;
- приложения.

Все структурные элементы ВКР должны начинаться с новой страницы.

***На титульном листе выпускной
квалификационной работы указывается:***

- полное наименование вышестоящей организации, отделения;
- тема выпускной квалификационной работы;
- вид выпускной квалификационной работы;
- фамилия, имя, отчество, группа слушателя и его подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя и его подпись;
- место и год выполнения выпускной квалификационной работы.

Оглавление размещается на одной странице, и при необходимости его можно печатать через полтора интервала. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать содержанию.

Во **введении** требуется отразить и обосновать:

- выбор темы, ее актуальность, целесообразность разработки;
- определение границ исследования (предмет, объект, рамки изучаемого вопроса);
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение теоретических основ и методологии исследования;
- определение информационно-эмпирической базы исследования.

Объем введения – 3-5 страниц текста.

Основная часть, как правило, состоит из теоретического и практического разделов.

Основная часть работы раскрывает тему и включает в себя 1-2 главы. Каждая глава может состоять из 2-3 разделов (подразделов, параграфов). Основная часть начинается с обзора литературы и освещения мнения авторов по рассматриваемой проблеме, а также мнения выпускника.

В основной части излагаются все материалы исследования (опыта работы) по теме выпускной квалификационной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д. Завершается основная часть краткими выводами о результативности, значимости и актуальности проведенных исследований.

Изложенный и проанализированный в основной части работы материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования. Обязательными условиями для выпускной квалификационной работы являются логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные слушателем по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу (практическому опыту) и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

Список литературы включает в себя источники последних 3-5 лет издания (учебную, учебно-методическую литературу, монографии, нормативные документы, статьи в периодической печати), которые были использованы при подготовке дипломной работы.

Если в тексте документа принята особая система сокращений слов или наименований, то должен быть приведен перечень принятых сокращений. Небольшое количество сокращений можно расшифровать непосредственно в тексте при первом упоминании.

Перечни специальных терминов, сокращений слов и наименований рекомендуется помещать перед списком литературы.

Приложения могут быть обязательными или информационными. Информационные приложения могут носить справочный или рекомендательный характер. Характер приложения определяется автором самостоятельно исходя из содержания.

Приложения к выпускной квалификационной работе обычно содержат исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов выпускной квалификационной работы:

- отзывы предприятий и организаций по содержанию выпускной квалификационной работы;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- промежуточные доказательства, формулы, расчеты;
- выписки из местных нормативных актов;
- инструкции и методики;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Выпускная квалификационная работа должна содержать не менее 35-40 страниц машинописного текста, выполненного с полуторным интервалом.

С точки зрения содержания выпускная квалификационная работа должна обладать *теоретической и практической значимостью*, отличаться глубиной проникновения в тему исследования, содержать анализ различных точек зрения и обзор научной литературы по рассматриваемым вопросам, отличаться *новизной* в постановке проблем или исследуемых вопросов.

Планирование работы

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- организация исследования;
- подготовка и проведение экспериментальной части работы;
- обработка результатов исследования;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования;
- формулирование выводов;
- письменное оформление работы.

Выбор темы

Слушателям предлагается для самостоятельного выбора достаточно широкий перечень примерных наиболее актуальных тем.

Рекомендации по выбору темы:

1. Искать тему исследования в сфере профессиональной деятельности.
2. Учитывать личные интересы, способности и уровень теоретической подготовки в выбранной области, возможность объективных измерений.
3. Тема должна иметь очерченные границы, формулировка - содержать ключевые слова, отражать главную идею работы, быть немногословной и лаконичной.
4. Тема должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики.

Изучение научно-методической литературы

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется слушателем самостоятельно.

Современные научные исследования в сфере образования носят не только исключительно педагогический, но и междисциплинарный характер и предполагают поиск источников наиболее «свежей» наукоемкой информации. К числу таких источников относятся Интернет-технологии, возможности создания и работы с базами данных, использование электронных таблиц в процессе обработки результатов исследований, оформление научных и методических работ с помощью текстовых и графических редакторов и т.д.

ВВЕДЕНИЕ

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования. Названия глав отражают содержание работы. Если в работе стоит несколько задач, то главы (или параграфы) результатов собственных исследований имеют соответствующие задачам названия.

Актуальность исследования объясняется...

*Чтобы показать актуальность исследования, следует вначале позадачно убедить читателя в его **необходимости** (социальной, педагогической, теоретической), а затем в наличии **предпосылок** (теоретических и практических).*

Но вместе с тем, можно утверждать, что в науке сложились определенные теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблем чего (из темы)?.

Что осталось неисследованным и почему проблема остается актуальной или приобрела новое звучание (основания, проявления, актуальность). Какие обострившиеся противоречия, объясняющиеся среди прочих причин неразработанностью данной проблемы в педагогической науке, объясняют необходимость данного исследования?

Проблема - недостаточность уровня знания, достигнутого к данному моменту (обусловленная открытием новых фактов или связей, выявленных логических изъянов и т. д.).

Проблема состоит в том, что ...

Несмотря на всю ценность результатов исследования проблемы ..., многие важные вопросы остаются недостаточно разработанными. Необходимо уточнить ...

Требует рассмотрения вопрос о ..., о ... и связанных с ними технологическими особенностями в ...

Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования представляет собой изучаемый процесс или явление.

Объект исследования - определение всей объективной сферы исследования (система взглядов на проблему), «весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя» (В.В. Краевский).

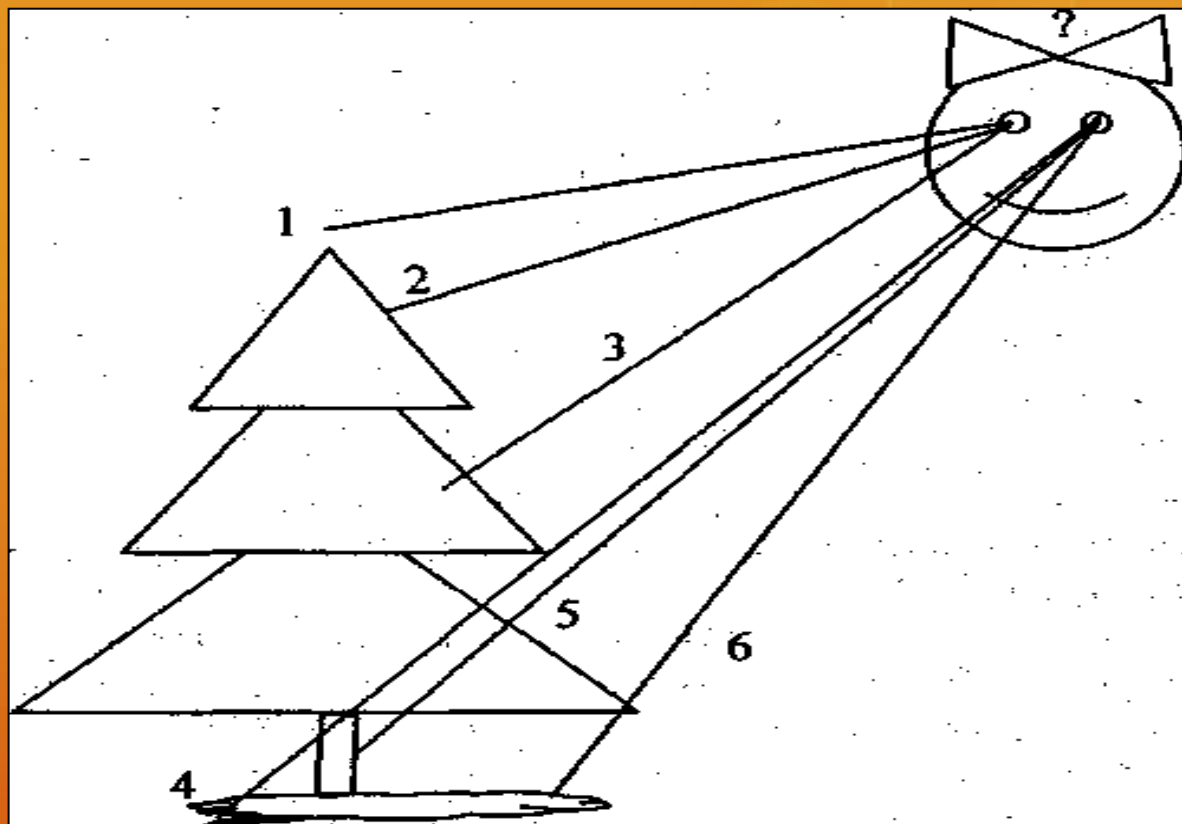
Иначе об объекте исследования можно судить как о процессе или явлении, порождающем проблемную ситуацию и избранным для её изучения.

Предмет исследования является частью объекта исследования.

Предмет исследования - это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования - категории научного процесса, которые соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.

Предметом исследования могут быть: процесс, методика, программа, технология, процесс обучения, коррекция нарушений, развитие способностей, диагностика развития, формы и методы педагогической деятельности, совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание и особенности коммуникативной деятельности, динамика нагрузки, взаимодействие специалистов в процессе обучения или воспитания, междисциплинарные связи, коррекция психических функций, содержание и развитие познавательной деятельности в процессе учебных занятий и т.п.

Пример:



Ёлка и условия её произрастания - условный объект нашего исследования. Но мы можем исследовать разные предметы данного объекта: климатические условия и окружающую среду той местности, где растет ель (1); использование ели в химической промышленности (2); елку как традиционное украшение новогоднего праздника (3); почву, которая необходима для её произрастания (4); использование елки на дрова (5); что растет в подлеске (6) и т. д.

Например:

Объект исследования - адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях детей с нарушением речи.

Предмет исследования - средства и методы коррекции двигательных и психомоторных нарушений у детей 5-6 лет с заиканием.

или:

Объект исследования: исследовательская деятельность учащихся в структуре образовательного процесса современной школы.

Предмет исследования: работа школы по организации исследовательской деятельности учащихся.

Определение цели и задач исследования

Цель - это представление о результате работы. Цель обычно состоит в изучении определенных явлений.

Цель исследования — разработать научные основы ..., направленного на становление ...

Целью исследования в выпускных квалификационных работах в сфере образования может быть разработка и обоснование методик обучения, воспитания, коррекции, профилактики, развития отдельных функций или их комплексов у обучающихся, а также технологии и методы управления педагогическими системами. Формулировка цели исследования должна быть краткой и точной.

Задачи определяют логику предположения и дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования и определяет его содержание.

Задачи исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования. Как правило, ставят не более трех задач, их формулирование начинается с глаголов в инфинитивной форме: «Определить...», «Выявить...», «Разработать...», «Установить...», «Доказать...», «Проверить», «Выяснить...», «Обосновать...» и др.

Например: 1) Выявить особенности развития УУД у младших школьников с нарушением слуха. 2) Разработать методику коррекции и развития УУД. 3) Проверить эффективность разработанной методики.

Приведем несколько примеров возможного формулирования первой задачи:

- провести анализ теоретических подходов по проблеме агрессивности детей и подростков;
- проанализировать психологическую литературу по проблеме отклоняющегося поведения;
- раскрыть и конкретизировать сущность понятия "профессиональное самосознание".

*Вторая задача нацелена на раскрытие
общих способов решения проблемы, на
анализ условий ее решения.*

Например:

- провести диагностику психологических особенностей личности детей с девиантным поведением;
- изучить особенности межличностного взаимодействия подростков.

*Третья задача имеет прикладной характер,
направлена на подтверждение гипотезы
исследования.*

Например:

- выявить взаимосвязь самооценки, тревожности и социального статуса учащихся подросткового возраста;
- выявить половые и возрастные различия в агрессивности и враждебности подростков.

Четвертая задача имеет прикладной и рекомендательный характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования на практике.

Например:

- разработать рекомендации по формированию позитивной Я-концепции старших школьников, повышению их самооценки;
- разработать коррекционную программу, направленную на снижение агрессивности и враждебности младших подростков.

Разработка рабочей гипотезы

Гипотеза - обоснованное (литературными данными и логическими соображениями) предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связей или причины явления. Гипотеза может быть либо подтверждена, либо опровергнута.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, которая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов.

Гипотеза должна быть достаточно простой, проверяемой в процессе эксперимента, и опираться на веские аргументы. Как подтверждение гипотезы, так и ее обоснованное опровержение, являются научно значимыми результатами исследования.

Например, в качестве рабочей гипотезы может быть выдвинуто предположение о том, что ранняя индивидуальная коррекция психофизических нарушений средствами адаптивного физического воспитания детей 1-3 лет с задержкой психомоторного развития окажет наибольший эффект на двигательную и интеллектуальную сферу, при условии учета типов конституции и диагностики физического и психического состояния детей.

Приведем еще один пример.

Тема дипломной работы - "Особенности личности и социального взаимодействия детей с девиантным поведением".

Гипотеза - дети и подростки с девиантным поведением отличаются специфическим комплексом личностных черт и межличностных отношений. Им свойственны повышенный нейротизм, акцентуации характера, повышенный уровень агрессивности и враждебности.

Выбор методов исследования

В процессе написания ВКР для решения поставленных задач можно использовать следующие группы методов исследования:

1. Методы теоретического анализа:

- научно-теоретический анализ источников литературы;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

2. Диагностические методы:

- анализ развития ...;
- антропометрические измерения;
- анализ достижений, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов и т.д;
- тестирование
- анкетирование, опрос;
- педагогические наблюдения (открытые и закрытые).

3. Экспериментальные методы, обеспечивающие опытную проверку гипотезы, предполагают запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс. Педагогические эксперименты имеют следующие разновидности (Б.А. Ашмарин, 1978):

- *в зависимости от цели исследования*: констатирующий и формирующий (преобразующий);
- *по условиям проведения*: естественный, лабораторный и модельный;
- *по направленности*: абсолютный и сравнительный;
- *по логической схеме доказательства* сравнительный эксперимент может быть последовательным и параллельным.

4. Методы математической обработки и анализа результатов исследования. Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей используются методы интерпретации информации, предполагающие два вида анализа: количественный и качественный.

Количественный анализ с помощью математической статистики позволяет наиболее полно охарактеризовать изучаемое явление. При статистической обработке материалов используются *корреляционный, факторный и регрессионный анализы*. *Качественный анализ* осуществляется преимущественно при помощи классификаций, описания и теоретического моделирования. Классификации строятся на основе выделения классификационного признака. Метод описания заключается в анализе типичных и нетипичных случаев изучаемого процесса или явления.

Организация исследования

предполагает определение:

- места проведения исследования (образовательные организации и т. п.);
- группы, возраста, пола и количества испытуемых в опытной и контрольной группах;
- продолжительности и этапов исследования;
- методов исследования, анкетирования, протоколов наблюдения, тестирования и т. п.;
- факторов (включая негативные), объективно влияющих на результаты исследования.

В основной части работы должен присутствовать литературный обзор, т. е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре необходимо показать, что исследователь знаком с несколькими источниками, а не «изобретает велосипед». Далее представляются собственные данные. Необходимо четко понимать разницу между рабочими данными и данными, представляемыми в тексте работы. В тексте числа (в виде графиков, диаграмм и т. д.) и конкретные примеры служат для иллюстрации и общей характеристики полученных в ходе исследования результатов, на основании которых делаются выводы по каждой главе.

Общие выводы и результаты исследования представляются в заключении и отвечают на вопрос: как решены поставленные задачи.

Подготовка и проведение экспериментальной части работы

Констатирующий эксперимент ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления.

Формирующий эксперимент связан с разработкой, реализацией и проверкой эффективности экспериментальной программы, составленной студентом, в соответствии с названием работы, ее гипотезой и задачами. Формирующий эксперимент предполагает: 1) исследование исходного уровня изучаемого явления (функции, состояния, способности) до начала эксперимента; 2) самостоятельную разработку экспериментальной программы и включение ее в педагогический процесс; 3) определение конечного уровня изучаемого явления после окончания эксперимента.

В соответствии с требованиями составляется программа эксперимента с указанием содержания и последовательности действий исследователя (место, время, объем и порядок проведения исследований, способы диагностики, контрольных измерений, техника и инструментарий исследования, схемы наблюдений, протоколы и т. п.).

Например, при задаче «разработать методику развития мелкой моторики у младших школьников с ЗПР» в программе должны быть описаны упражнения, направленные на развитие подвижности в суставах, координации, силы и точности движений кисти и пальцев, определен объем, последовательность и их место в уроке, а также тесты для оценки уровня развития мелкой моторики.

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования - наиболее ответственный этап работы, характеризующий творческие способности слушателя, его самостоятельность, знание проблемы.

Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

- выделить основные положения для анализа;
- определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;
- сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);
- дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);
- определить с позиции какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;
- дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы.

Формулировка выводов

Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Выводы излагаются в лаконичной форме и отвечают на задачи, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании.

Требования к оформлению текста:

- соответствие изучаемой проблеме, полнота изложения экспериментального материала, точность словоупотребления;
- логичность и четкое построение частей работы, подчиненность каждой части изложения основной цели работы, развернутость подтем, логичный переход от одного положения к другому;
- соблюдение основных норм русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических), правильный порядок слов в предложении, выделение абзацев;
- соответствие научному стилю изложения.

Термины и словосочетания

1. Употребление единообразных терминов должно выдерживаться на протяжении всей работы. Не следует в одном случае писать «личностные качества», а в другом - «качества личности», хотя эти понятия тождественны.
2. Изложение результатов личных исследований не рекомендуется вести от собственного имени, (я утверждаю, мною открыто и т. п.) Лучше использовать местоимение «мы» и выражения: «Как показал анализ ...», «в основе предлагаемой методики ...», «актуальность проблематики и ее недостаточная изученность позволили сформулировать...», «выявлено...», «установлено...», «вышесказанное позволяет считать...» и т.п.

3. Не стоит злоупотреблять вводными словосочетаниями в начале фразы: «следует подчеркнуть», «необходимо заметить», «представляет интерес», «кроме того», «более того» и др.

4. Не следует в одном предложении использовать однокоренные слова (школа, школьники, школьная программа). Лучше их заменить синонимами (школьники: учащиеся, дети, обучающиеся) или перестроить фразу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этом разделе коротко подводится итог всему исследованию:

- по актуальности выделенной проблемы и значимости отобранного предметного содержания;*
- по полученным исследовательским выводам (их новизне, достоверности и значимости);*
- по перспективам дальнейших исследований в данном направлении и смежных сферах знания.*

БЛАГОДАРИМ

ЗА

ВНИМАНИЕ !

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

teach@uchmet.org

met@uchitel-izd.ru