

# МЕТОДОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Автор:*

*Проказова Ольга Геннадьевна, к.п.н.*

# ПОЛОЖЕНИЕ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (извлечения)

*Выпускная квалификационная работа является обязательной составной частью итоговой аттестации слушателей.*

Для подготовки выпускной квалификационной работы слушателем могут быть привлечены материалы выполненных им ранее учебных, методических, квалификационных работ; материалы исследований, проведенных им в течение практической деятельности в рамках научно-исследовательской работы педагога, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время профессиональной деятельности. Материал, включаемый в выпускную квалификационную работу, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован.

## ***Общие требования к выпускной квалификационной работе:***

- самостоятельность исследования,
- отсутствие компилятивности,
- точное отражение содержания работы в формулировке темы,
- логическая последовательность изложения материала,
- обоснованность полученных результатов и выводов.

Выпускная квалификационная работа слушателя представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области направления переподготовки.

***При написании выпускной квалификационной работы преследуются следующие цели:***

- систематизация, закрепление и расширение полученных теоретических знаний по направлению и их применение для постановки и решения конкретных научных и прикладных (практических) задач;
- углубление навыков ведения самостоятельной работы, овладение современными методами постановки и анализа проблем;
- развитие умения проводить критический анализ литературы, творчески обсуждать результаты работы, вести научную полемику.

## ***Выпускная квалификационная работа должна:***

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и опыта практической деятельности;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения слушателя пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами.

## ***Выпускная квалификационная работа слушателя включает в себя:***

- ✓ самостоятельно разработанный план исследования;
- ✓ грамотно сформулированную проблему и выбранный автором метод исследования;
- ✓ анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме работы;
- ✓ анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе;
- ✓ аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- ✓ предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- ✓ выводы и заключение.

## ***Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:***

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы и разделы);
- заключение;
- перечень принятых сокращений (при необходимости);
- перечень принятых терминов (при необходимости);
- список литературы;
- приложения.

*Все структурные элементы ВКР должны начинаться с новой страницы.*

***На титульном листе выпускной  
квалификационной работы указывается:***

- полное наименование вышестоящей организации, отделения;
- тема выпускной квалификационной работы;
- вид выпускной квалификационной работы;
- фамилия, имя, отчество, группа слушателя и его подпись;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя и его подпись;
- место и год выполнения выпускной квалификационной работы.

**Оглавление** размещается на одной странице, и при необходимости его можно печатать через полтора интервала. Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение и номера страниц, с которых начинаются эти элементы дипломной работы. Весь последующий текст должен соответствовать содержанию.

Во **введении** требуется отразить и обосновать:

- выбор темы, ее актуальность, целесообразность разработки;
- определение границ исследования (предмет, объект, рамки изучаемого вопроса);
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение теоретических основ и методологии исследования;
- определение информационно-эмпирической базы исследования.

*Объем введения – 3-5 страниц текста.*

Основная часть, как правило, состоит из теоретического и практического разделов.

**Основная часть** работы раскрывает тему и включает в себя 1-2 главы. Каждая глава может состоять из 2-3 разделов (подразделов, параграфов). Основная часть начинается с обзора литературы и освещения мнения авторов по рассматриваемой проблеме, а также мнения выпускника.

В основной части излагаются все материалы исследования (опыта работы) по теме выпускной квалификационной работы с иллюстрациями в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д. Завершается основная часть краткими выводами о результативности, значимости и актуальности проведенных исследований.

Изложенный и проанализированный в основной части работы материал завершается краткими выводами, в которых оцениваются результаты проведенного исследования. Обязательными условиями для выпускной квалификационной работы являются логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы.

**В *заклучении*** логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, сформулированные слушателем по результатам исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу (практическому опыту) и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования.

**Список литературы** включает в себя источники последних 3-5 лет издания (учебную, учебно-методическую литературу, монографии, нормативные документы, статьи в периодической печати), которые были использованы при подготовке дипломной работы.

Если в тексте документа принята особая система сокращений слов или наименований, то должен быть приведен перечень принятых сокращений. Небольшое количество сокращений можно расшифровать непосредственно в тексте при первом упоминании.

*Перечни специальных терминов, сокращений слов и наименований рекомендуется помещать перед списком литературы.*

**Приложения** могут быть обязательными или информационными. Информационные приложения могут носить справочный или рекомендательный характер. Характер приложения определяется автором самостоятельно исходя из содержания.

Приложения к выпускной квалификационной работе обычно содержат исходный вспомогательный материал, используемый для полноты представления результатов выпускной квалификационной работы:

- отзывы предприятий и организаций по содержанию выпускной квалификационной работы;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- промежуточные доказательства, формулы, расчеты;
- выписки из местных нормативных актов;
- инструкции и методики;
- иллюстрации вспомогательного характера.

*Выпускная квалификационная работа должна содержать не менее 35-40 страниц машинописного текста, выполненного с полуторным интервалом.*

С точки зрения содержания выпускная квалификационная работа должна обладать *теоретической и практической значимостью*, отличаться глубиной проникновения в тему исследования, содержать анализ различных точек зрения и обзор научной литературы по рассматриваемым вопросам, отличаться *новизной* в постановке проблем или исследуемых вопросов.

## ***Планирование работы***

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор методов исследования;
- организация исследования;
- подготовка и проведение экспериментальной части работы;
- обработка результатов исследования;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования;
- формулирование выводов;
- письменное оформление работы.

## ***Выбор темы***

Слушателям предлагается для самостоятельного выбора достаточно широкий перечень примерных наиболее актуальных тем.

### *Рекомендации по выбору темы:*

1. Искать тему исследования в сфере профессиональной деятельности.
2. Учитывать личные интересы, способности и уровень теоретической подготовки в выбранной области, возможность объективных измерений.
3. Тема должна иметь очерченные границы, формулировка - содержать ключевые слова, отражать главную идею работы, быть немногословной и лаконичной.
4. Тема должна отвечать современным требованиям, быть социально значимой, учитывать потребности практики.

## ***Изучение научно-методической литературы***

Поиск источников литературы по выбранной теме осуществляется слушателем самостоятельно.

Современные научные исследования в сфере образования носят не только исключительно педагогический, но и междисциплинарный характер и предполагают поиск источников наиболее «свежей» наукоемкой информации. К числу таких источников относятся Интернет-технологии, возможности создания и работы с базами данных, использование электронных таблиц в процессе обработки результатов исследований, оформление научных и методических работ с помощью текстовых и графических редакторов и т.д.

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования. Названия глав отражают содержание работы. Если в работе стоит несколько задач, то главы (или параграфы) результатов собственных исследований имеют соответствующие задачам названия.

## **Актуальность исследования объясняется...**

*Чтобы показать актуальность исследования, следует вначале позадачно убедить читателя в его **необходимости** (социальной, педагогической, теоретической), а затем в наличии **предпосылок** (теоретических и практических).*

**Но вместе с тем, можно утверждать, что в науке сложились определенные теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблем чего (из темы)?.**

*Что осталось неисследованным и почему проблема остается актуальной или приобрела новое звучание (основания, проявления, актуальность). Какие обострившиеся противоречия, объясняющиеся среди прочих причин неразработанностью данной проблемы в педагогической науке, объясняют необходимость данного исследования?*

**Проблема** - недостаточность уровня знания, достигнутого к данному моменту (обусловленная открытием новых фактов или связей, выявленных логических изъянов и т. д.).

**Проблема** состоит в том, что ...

Несмотря на всю ценность результатов исследования проблемы ..., многие важные вопросы остаются недостаточно разработанными. Необходимо уточнить ...

Требует рассмотрения вопрос о ..., о ... и связанных с ними технологическими особенностями в ...

## **Определение объекта и предмета исследования**

*Объект* исследования представляет собой изучаемый процесс или явление.

*Объект исследования* - определение всей объективной сферы исследования (система взглядов на проблему), «весь круг явлений, на которые направлено внимание исследователя» (В.В. Краевский).

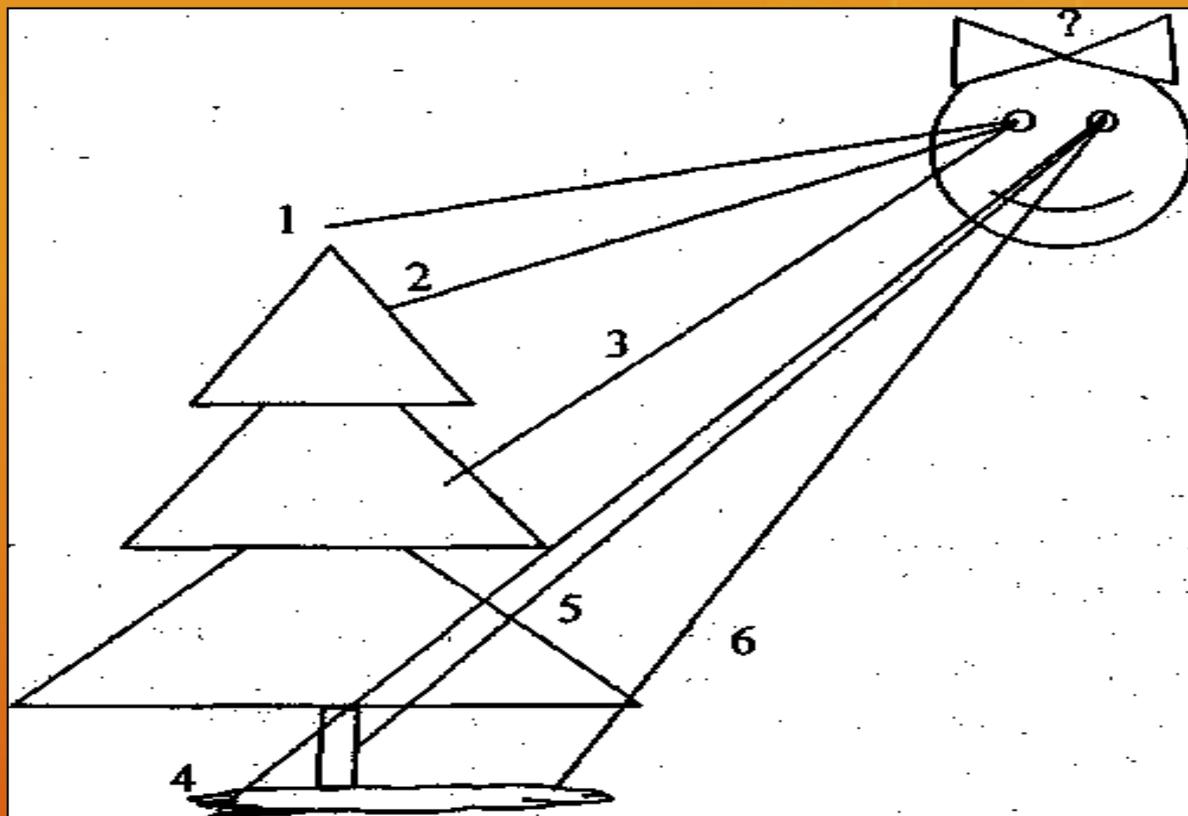
Иначе об объекте исследования можно судить как о процессе или явлении, порождающем проблемную ситуацию и избранным для её изучения.

*Предмет* исследования является частью объекта исследования.

*Предмет исследования* - это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования - категории научного процесса, которые соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.

Предметом исследования могут быть: процесс, методика, программа, технология, процесс обучения, коррекция нарушений, развитие способностей, диагностика развития, формы и методы педагогической деятельности, совершенствование учебно-воспитательного процесса, содержание и особенности коммуникативной деятельности, динамика нагрузки, взаимодействие специалистов в процессе обучения или воспитания, междисциплинарные связи, коррекция психических функций, содержание и развитие познавательной деятельности в процессе учебных занятий и т.п.

## Пример:



Ёлка и условия её произрастания - условный объект нашего исследования. Но мы можем исследовать разные предметы данного объекта: климатические условия и окружающую среду той местности, где растет ель (1); использование ели в химической промышленности (2); елку как традиционное украшение новогоднего праздника (3); почву, которая необходима для её произрастания (4); использование елки на дрова (5); что растет в подлеске (6) и т. д.

## *Например:*

**Объект исследования** - адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях детей с нарушением речи.

**Предмет исследования** - средства и методы коррекции двигательных и психомоторных нарушений у детей 5-6 лет с заиканием.

или:

**Объект исследования:** исследовательская деятельность учащихся в структуре образовательного процесса современной школы.

**Предмет исследования:** работа школы по организации исследовательской деятельности учащихся.

## **Определение цели и задач исследования**

**Цель** - это представление о результате работы. Цель обычно состоит в изучении определенных явлений.

**Цель исследования** — разработать научные основы ..., направленного на становление ...

**Целью исследования** в выпускных квалификационных работах в сфере образования может быть разработка и обоснование методик обучения, воспитания, коррекции, профилактики, развития отдельных функций или их комплексов у обучающихся, а также технологии и методы управления педагогическими системами. Формулировка цели исследования должна быть краткой и точной.

**Задачи** определяют логику предположения и дают представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования и определяет его содержание.

**Задачи** исследования представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования. Как правило, ставят не более трех задач, их формулирование начинается с глаголов в инфинитивной форме: «Определить...», «Выявить...», «Разработать...», «Установить...», «Доказать...», «Проверить», «Выяснить...», «Обосновать...» и др.

Например: 1) Выявить особенности развития УУД у младших школьников с нарушением слуха. 2) Разработать методику коррекции и развития УУД. 3) Проверить эффективность разработанной методики.

*Приведем несколько примеров возможного формулирования первой задачи:*

- провести анализ теоретических подходов по проблеме агрессивности детей и подростков;
- проанализировать психологическую литературу по проблеме отклоняющегося поведения;
- раскрыть и конкретизировать сущность понятия "профессиональное самосознание".

*Вторая задача нацелена на раскрытие  
общих способов решения проблемы, на  
анализ условий ее решения.*

Например:

- провести диагностику психологических особенностей личности детей с девиантным поведением;
- изучить особенности межличностного взаимодействия подростков.

*Третья задача имеет прикладной характер,  
направлена на подтверждение гипотезы  
исследования.*

Например:

- выявить взаимосвязь самооценки, тревожности и социального статуса учащихся подросткового возраста;
- выявить половые и возрастные различия в агрессивности и враждебности подростков.

*Четвертая задача имеет прикладной и рекомендательный характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования на практике.*

Например:

- разработать рекомендации по формированию позитивной Я-концепции старших школьников, повышению их самооценки;
- разработать коррекционную программу, направленную на снижение агрессивности и враждебности младших подростков.

## ***Разработка рабочей гипотезы***

**Гипотеза** - обоснованное (литературными данными и логическими соображениями) предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связей или причины явления. Гипотеза может быть либо подтверждена, либо опровергнута.

**Гипотеза** - научное предположение, выдвигаемое исследователем для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза рассматривается как отправная точка исследования, которая может экспериментально подтвердиться или быть опровергнута. Рабочая гипотеза строится на базе уже известных фундаментальных исследований и проверенных научных фактов.

**Гипотеза** должна быть достаточно простой, проверяемой в процессе эксперимента, и опираться на веские аргументы. Как подтверждение гипотезы, так и ее обоснованное опровержение, являются научно значимыми результатами исследования.

Например, в качестве рабочей гипотезы может быть выдвинуто предположение о том, что ранняя индивидуальная коррекция психофизических нарушений средствами адаптивного физического воспитания детей 1-3 лет с задержкой психомоторного развития окажет наибольший эффект на двигательную и интеллектуальную сферу, при условии учета типов конституции и диагностики физического и психического состояния детей.

*Приведем еще один пример.*

Тема дипломной работы - "Особенности личности и социального взаимодействия детей с девиантным поведением".

Гипотеза - дети и подростки с девиантным поведением отличаются специфическим комплексом личностных черт и межличностных отношений. Им свойственны повышенный нейротизм, акцентуации характера, повышенный уровень агрессивности и враждебности.

## ***Выбор методов исследования***

В процессе написания ВКР для решения поставленных задач можно использовать следующие группы методов исследования:

### ***1. Методы теоретического анализа:***

- научно-теоретический анализ источников литературы;
- анализ документов (учебных планов, программ, стандартов и т.п.);
- анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов.

### ***2. Диагностические методы:***

- анализ развития ...;
- антропометрические измерения;
- анализ достижений, экспертная оценка, анализ кино-, фото-, видеоматериалов и т.д;
- тестирование
- анкетирование, опрос;
- педагогические наблюдения (открытые и закрытые).

*3. Экспериментальные методы*, обеспечивающие опытную проверку гипотезы, предполагают запланированное вмешательство исследователя в педагогический процесс. Педагогические эксперименты имеют следующие разновидности (Б.А. Ашмарин, 1978):

- *в зависимости от цели исследования*: констатирующий и формирующий (преобразующий);
- *по условиям проведения*: естественный, лабораторный и модельный;
- *по направленности*: абсолютный и сравнительный;
- *по логической схеме доказательства* сравнительный эксперимент может быть последовательным и параллельным.

*4. Методы математической обработки и анализа результатов исследования.* Для обобщения и объяснения установленных фактов и их связей используются методы интерпретации информации, предполагающие два вида анализа: количественный и качественный.

*Количественный анализ* с помощью математической статистики позволяет наиболее полно охарактеризовать изучаемое явление. При статистической обработке материалов используются *корреляционный, факторный и регрессионный анализы*. *Качественный анализ* осуществляется преимущественно при помощи классификаций, описания и теоретического моделирования. Классификации строятся на основе выделения классификационного признака. Метод описания заключается в анализе типичных и нетипичных случаев изучаемого процесса или явления.

## ***Организация исследования***

предполагает определение:

- места проведения исследования (образовательные организации и т. п.);
- группы, возраста, пола и количества испытуемых в опытной и контрольной группах;
- продолжительности и этапов исследования;
- методов исследования, анкетирования, протоколов наблюдения, тестирования и т. п.;
- факторов (включая негативные), объективно влияющих на результаты исследования.

В основной части работы должен присутствовать литературный обзор, т. е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре необходимо показать, что исследователь знаком с несколькими источниками, а не «изобретает велосипед». Далее представляются собственные данные. Необходимо четко понимать разницу между рабочими данными и данными, представляемыми в тексте работы. В тексте числа (в виде графиков, диаграмм и т. д.) и конкретные примеры служат для иллюстрации и общей характеристики полученных в ходе исследования результатов, на основании которых делаются выводы по каждой главе.

Общие выводы и результаты исследования представляются в заключении и отвечают на вопрос: как решены поставленные задачи.

## ***Подготовка и проведение экспериментальной части работы***

***Констатирующий*** эксперимент ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления.

***Формирующий*** эксперимент связан с разработкой, реализацией и проверкой эффективности экспериментальной программы, составленной студентом, в соответствии с названием работы, ее гипотезой и задачами. Формирующий эксперимент предполагает: 1) исследование исходного уровня изучаемого явления (функции, состояния, способности) до начала эксперимента; 2) самостоятельную разработку экспериментальной программы и включение ее в педагогический процесс; 3) определение конечного уровня изучаемого явления после окончания эксперимента.

В соответствии с требованиями составляется программа эксперимента с указанием содержания и последовательности действий исследователя (место, время, объем и порядок проведения исследований, способы диагностики, контрольных измерений, техника и инструментарий исследования, схемы наблюдений, протоколы и т. п.).

*Например,* при задаче «разработать методику развития мелкой моторики у младших школьников с ЗПР» в программе должны быть описаны упражнения, направленные на развитие подвижности в суставах, координации, силы и точности движений кисти и пальцев, определен объем, последовательность и их место в уроке, а также тесты для оценки уровня развития мелкой моторики.

## ***Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования***

Анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования - наиболее ответственный этап работы, характеризующий творческие способности слушателя, его самостоятельность, знание проблемы.

Данный этап работы предусматривает обсуждение результатов экспериментального исследования. Для этого необходимо:

- выделить основные положения для анализа;
- определить логическую последовательность обсуждаемых вопросов;
- сопоставить полученные в эксперименте факты с результатами других авторов (они могут совпадать, не совпадать, противоречить);
- дать оценку причин, вызывающих расхождение результатов (разные условия, другой возраст, неоднородный контингент, недостаточно продолжительный эксперимент и др.);
- определить с позиции какой научной теории или концепции можно объяснить полученные результаты;
- дать заключение о подтверждении (или опровержении) рабочей гипотезы.

## ***Формулировка выводов***

Выводы должны отражать суть работы в соответствии с выбранной темой, актуальностью проблемы, рабочей гипотезой, целью и задачами исследования. Выводы излагаются в лаконичной форме и отвечают на задачи, поставленные в исследовании. Выводы распространяются лишь на сферы деятельности, контингент и возрастные группы, рассмотренные в исследовании.

## ***Требования к оформлению текста:***

- соответствие изучаемой проблеме, полнота изложения экспериментального материала, точность словоупотребления;
- логичность и четкое построение частей работы, подчиненность каждой части изложения основной цели работы, развернутость подтем, логичный переход от одного положения к другому;
- соблюдение основных норм русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических), правильный порядок слов в предложении, выделение абзацев;
- соответствие научному стилю изложения.

## ***Термины и словосочетания***

1. Употребление единообразных терминов должно выдерживаться на протяжении всей работы. Не следует в одном случае писать «личностные качества», а в другом - «качества личности», хотя эти понятия тождественны.
2. Изложение результатов личных исследований не рекомендуется вести от собственного имени, (я утверждаю, мною открыто и т. п.) Лучше использовать местоимение «мы» и выражения: «Как показал анализ ...», «в основе предлагаемой методики ...», «актуальность проблематики и ее недостаточная изученность позволили сформулировать...», «выявлено...», «установлено...», «вышесказанное позволяет считать...» и т.п.

3. Не стоит злоупотреблять вводными словосочетаниями в начале фразы: «следует подчеркнуть», «необходимо заметить», «представляет интерес», «кроме того», «более того» и др.

4. Не следует в одном предложении использовать однокоренные слова (школа, школьники, школьная программа). Лучше их заменить синонимами (школьники: учащиеся, дети, обучающиеся) или перестроить фразу.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*В этом разделе коротко подводится итог всему исследованию:*

- по актуальности выделенной проблемы и значимости отобранного предметного содержания;*
- по полученным исследовательским выводам (их новизне, достоверности и значимости);*
- по перспективам дальнейших исследований в данном направлении и смежных сферах знания.*

*БЛАГОДАРИМ*

*ЗА*

*ВНИМАНИЕ !*

# КОНТАКТЫ

Наш адрес:

**400079 г. Волгоград**

**Ул. Кирова, д. 143**

**Издательство «Учитель»**

Наш сайт:

**[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)**

Наши электронные адреса:

**[webinar@uchitel-izd.ru](mailto:webinar@uchitel-izd.ru)**

**[teach@uchmet.org](mailto:teach@uchmet.org)**

**[met@uchitel-izd.ru](mailto:met@uchitel-izd.ru)**